



Projektanci **edukacji**

Od pomysłu do projektu

Projekt edukacyjny

# Jak tworzyć lekcje dla każdego

O edukacji włączającej dla uczniów  
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



# Jak tworzyć lekcje dla każdego, czyli o edukacji włączającej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Edukacja włączająca, otwarta na potrzeby wszystkich uczniów, to wyzwanie współczesnej szkoły.

Zyta Czechowska | Jolanta Majkowska

---

Obecnie prawie w każdej szkole uczą się dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub tacy, którzy nie posiadają żadnej opinii czy orzeczenia, jednak wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej z różnych przyczyn, np. z powodu trudnej sytuacji rodzinnej, traumy czy choroby przewlekłej. Dlatego warto, by nauczyciele posiadali umiejętność organizowania zajęć edukacyjnych dla bardzo zróżnicowanej grupy uczniów. Takich zajęć, podczas których każde dziecko będzie miało szansę odnieść sukces i będzie potrafiło wykonać przygotowane przez nauczyciela zadania.

Jak tego dokonać? Wystarczy indywidualizować pracę, czyli uwzględnić indywidualne różnice między uczniami i tak planować zajęcia, by zapewnić dziecku maksymalny rozwój. Aby osiągnąć ten cel, warto stosować innowacyjne metody nauczania, które zmotywują dzieci do pracy i ułatwią naukę. Gdzie szukać inspiracji? My szczególnie poleca-

my blog [specjalni.pl](http://specjalni.pl). Stronę, którą prowadzimy od kilku lat. Nauczyciel znajdzie na niej mnóstwo artykułów na temat pracy z uczniami ze SPE z wykorzystaniem metod aktywizujących, pomysły na wykorzystanie aplikacji webowych i mobilnych wraz z obudową metodyczną. Dostępne są również bezpłatne karty pracy dostosowane nie tylko na zajęcia edukacyjne, lecz także na zajęcia rewalidacyjne i zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Praca i efektywne funkcjonowanie w zróżnicowanej klasie z pewnością jest wyzwaniem dla wychowawcy, nauczycieli, specjalistów, a także samych uczniów. Wymaga zaplanowanego i spersonalizowanego procesu edukacyjno-terapeutycznego, dodatkowego nakładu pracy, wielorakich kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej, metodyki pracy i stosowania nowoczesnych narzędzi terapeutycznych i dydaktycznych. Daje jednak wiele satysfakcji obu stronom.



## Od czego warto rozpocząć pracę w takiej klasie?

- 1** *Zdiagnozuj zasoby i potencjał swoich uczniów.*
- 2** *Na podstawie zebranych informacji określ mocne strony uczniów i trudności w funkcjonowaniu w zakresie sfery poznawczej, emocji, komunikacji i funkcjonowania społecznego oraz technik szkolnych itd.*
- 3** *Opracuj pomocne dostosowania wymagań edukacyjnych.*
- 4** *Zaplanuj formy pomocy i wsparcia dla uczniów.*
- 5** *Rozpocznij przygodę edukacyjną, która z pewnością wpłynie na rozwój kompetencji i da ogromną satysfakcję oraz wdzięczność uczniów, którzy docenią Twoje wsparcie.*





Każdy rodzic marzy o tym, żeby jego dziecko, bez względu na deficyty czy dysfunkcje, dobrze się rozwijało i osiągnęło sukces w dorosłym życiu. Dlatego tak ważne jest, abyśmy my, nauczyciele, pedagodzy i specjaliści, oprócz tego, że skupiamy się na niwelowaniu dysfunkcji i deficytów u swoich uczniów, rozpoznawali i rozwijali także ich mocne strony.

Pamiętajmy, że każdy uczeń ma potencjał i talent, bo to powtarzający się wzorzec myślenia, odczuwania i zachowania, który może znaleźć pożyteczne zastosowanie. Jest on naturalnym sposobem funkcjonowania i odbierania świata. To również obszar, w którym każdy z nas ma największe szanse na rozwój swojego potencjału, a używanie go w praktyce daje zadowolenie i satysfakcję. Każde dziecko ma talenty i jako rodzice i nauczyciele możemy je obserwować, tropić

i tworzyć dobre warunki do ich rozwoju. Dzieci przychodzą na świat z pewnym potencjałem, to dopiero od okoliczności i środowiska będzie zależało, czy potencjał ten się rozwinie, czy też nie. Może więc być tak, że nawet wyjątkowe talenty dziecka pozostaną niedostrzeżone, a potencjał – zaprzepaszczone. Albo przeciwnie: że dziecko tylko umiarkowanie zdolne odniesie życiowy sukces, ponieważ jego otoczenie pomoże mu optymalnie rozwinąć jego zdolności.



Rozpoznanie trudności i mocnych stron uczniów jest podstawą planowania pracy.

Aby pomóc dzieciom z niepełnosprawnościami rozpoznać swoje mocne strony, warto prowokować sytuacje wyzwajające mocne strony, kreatywność i talenty. Bardzo dobrym pomysłem jest włączenie uczniów do aktywności w ramach „Tygodnia Uczniowskiej Supermocy”, w ramach którego możemy:

- wzmacniać mocne strony ucznia przez kreatywne działania,
- uświadamiać, że każdy z nas ma talent,
- stwarzać przestrzeń do pokazywania mocnych stron,
- integrować uczniów,
- inspirować do przeróżnych działań,
- prowokować do wspólnej nauki przez zabawę.

Wielokrotnie włączaliśmy się w obchody TUS, które były pretekstem i sposobem na promowanie talentów i zainteresowań uczniów.

Więcej o naszych działaniach przeczytasz tutaj: <https://www.specjalni.pl/2021/10/tus-tydzien-uczniowskiej-supermocy.html#more>.

W tym roku działania w ramach Tygodnia Supermocy i wzmacniania mocnych stron nasi uczniowie rozpoczęli od pracy nad rozpoznawaniem, określaniem i regulowaniem emocji. Jak można takie działania zaplanować, przeczytasz tutaj: <https://www.specjalni.pl/2022/10/emocje-sa-moja-mocna-strona-tydzien.html#more>.



Fot. 1. Emotki, które uczniowie wykonali długopisem 3D.





Każdy uczeń powinien mieć szansę na osiągnięcie sukcesu. Dlatego nauczyciel powinien dostosować proces kształcenia do indywidualnych potrzeb poszczególnych uczniów przez dopasowanie treści, metod nauczania i sprawdzania wiedzy, oceniania, środków dydaktycznych, uwzględniając sposób przyswajania wiedzy, uzdolnienia, zainteresowania i umiejętności. Celem takiego indywidualnego podejścia jest zaplanowanie takiej lekcji, podczas której każdy uczeń będzie mógł odnieść sukces na miarę swoich możliwości.

Dodatkowym wsparciem dzieci ze SPE są działania podejmowane przez nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W czasie bieżącej pracy udziela się wsparcia wszystkim uczniom, którzy takiego wsparcia potrzebują. Pomoc może być również udzielana w formie zajęć dodatkowych. W przypadku uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych

wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, usprawniają i korygują zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, a ci, którzy przejawiają trudności w funkcjonowaniu społecznym, rozwijają umiejęt-

ności w tym obszarze na zajęciach emocjonalno-społecznych. Wsparciem dla dziecka mogą być również zajęcia logopedyczne, rozwijające umiejętność uczenia się, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym czy zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Wszystkie wymienione zajęcia należy prowadzić, wykorzystując metody aktywizujące.

Istotnym elementem rozwoju zawodowego każdego nauczyciela jest doskonalenie zawodowe. Praca z klasą zróżnicowaną wymaga nie tylko wiedzy merytorycznej, lecz także umiejętności praktycznych i doświadczenia, dzięki którym nauczyciel będzie potrafił prowadzić zindywidualizowane zajęcia dydaktyczne dla dzieci funkcjonujących w różny sposób. W sieci znajduje się mnóstwo szkoleń i webinarium z zakresu pracy z uczniem ze SPE. Na takich portalach, jak YouTube, Facebook czy strona szkolenia.specjalni.pl dostępne są bezpłatne nagrania prezentujące ciekawe metody pracy, skuteczne narzędzia, darmowe aplikacje do pracy z uczniem ze SPE.



W zróżnicowanej klasie uczeń musi czuć się bezpiecznie, wiedzieć, że otrzyma wsparcie od nauczyciela zawsze, kiedy będzie tego wsparcia potrzebował. Czuć, że może liczyć na pełną życzliwość i autentyczne zainteresowanie.

Współpraca z nauczycielami, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia i specjalistami, takimi jak m.in. pedagog specjalny, jest kluczem do sukcesu i efektywnej pracy z uczniami ze SPE. Jest to ważny obszar wpływający na efektywność procesów dydaktycznych i wychowawczych. Zintegrowane i skorelowane działania mogą się stać wsparciem i dobrą praktyką w zakresie planowania działań, doboru metod i form pracy z uczniem, planowania zakresu i sposobu dostosowań oraz włączania uczniów do aktywności w społeczności szkolnej. Warto, a nawet trzeba nawiązać współpracę z pedagogiem specjalnym, który swoim doświadczeniem

i kompetencjami pomoże w zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, doradzi formy rozwoju zawodowego pod kątem pracy z uczniami ze SPE, będzie nieocenionym wsparciem w pracach zespołu, który przygotowuje dokumentację dla uczniów z orzeczeniem i potrzebie kształcenia specjalnego, i wspinałym pośrednikiem w kontaktach z rodzicami, którzy są nieocenionym źródłem wiedzy na temat swoich dzieci i ich potrzeb.

*W jakich obszarach może nas wesprzeć pedagog specjalny? Poniższa lista przedstawia jego zadania i obowiązki.*

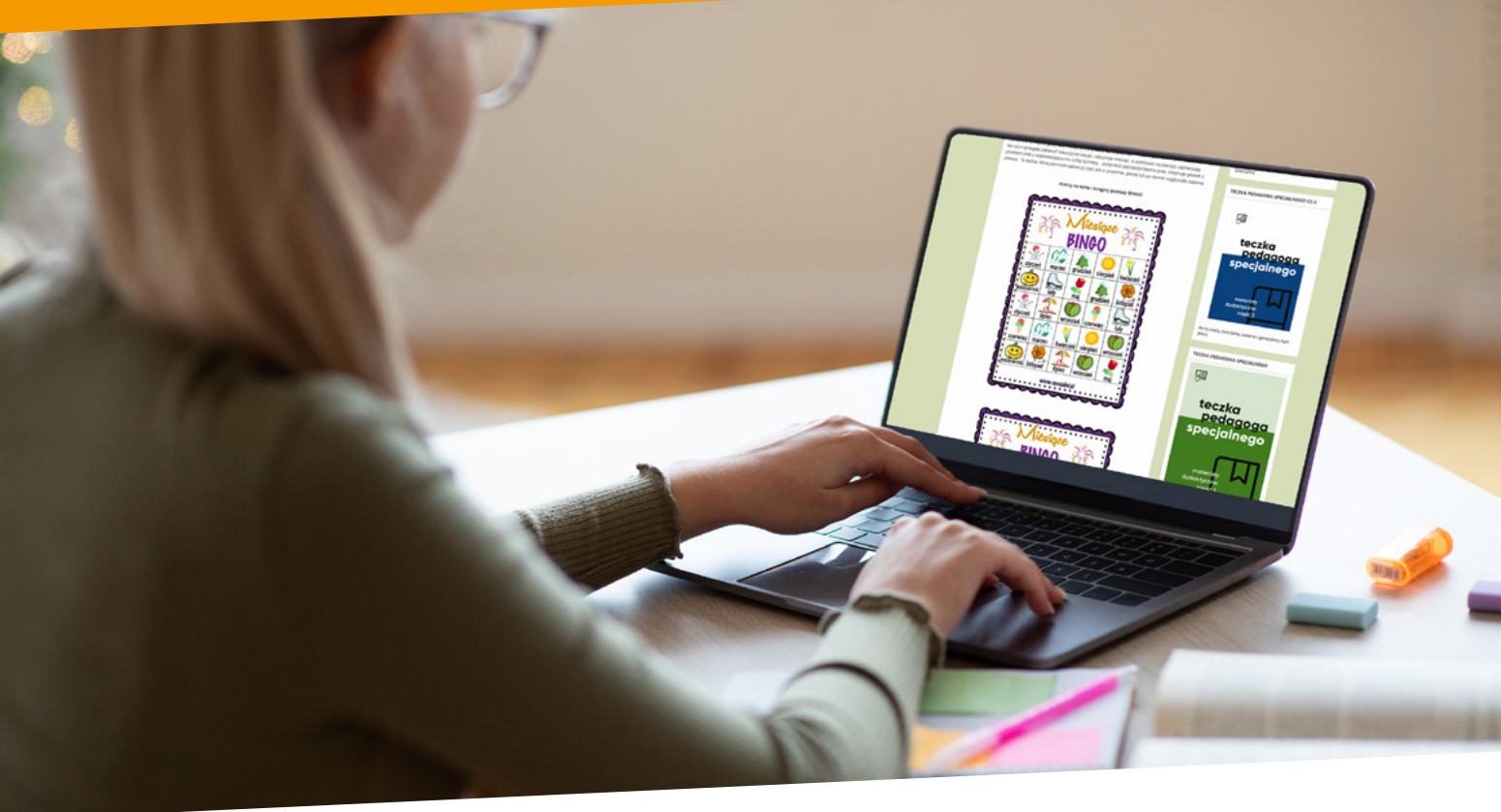
- 1. Współpraca z zespołem opracowującym IPET,*
- 2. Współpraca z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i uczniami,*
- 3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,*
- 4. Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,*
- 5. Współpraca z instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie ucznia,*
- 6. Przedstawienie propozycji radzie pedagogicznej wsparcie.*

Więcej o obowiązkach i zadaniach pedagoga specjalnego przeczytasz tutaj:

<https://www.specjalni.pl/2022/08/zadania-pedagoga-specjalnego-od-1.html#more>

i tutaj:

<https://www.specjalni.pl/2022/08/dokumentacja-i-materiay-pedagoga.html#more>.

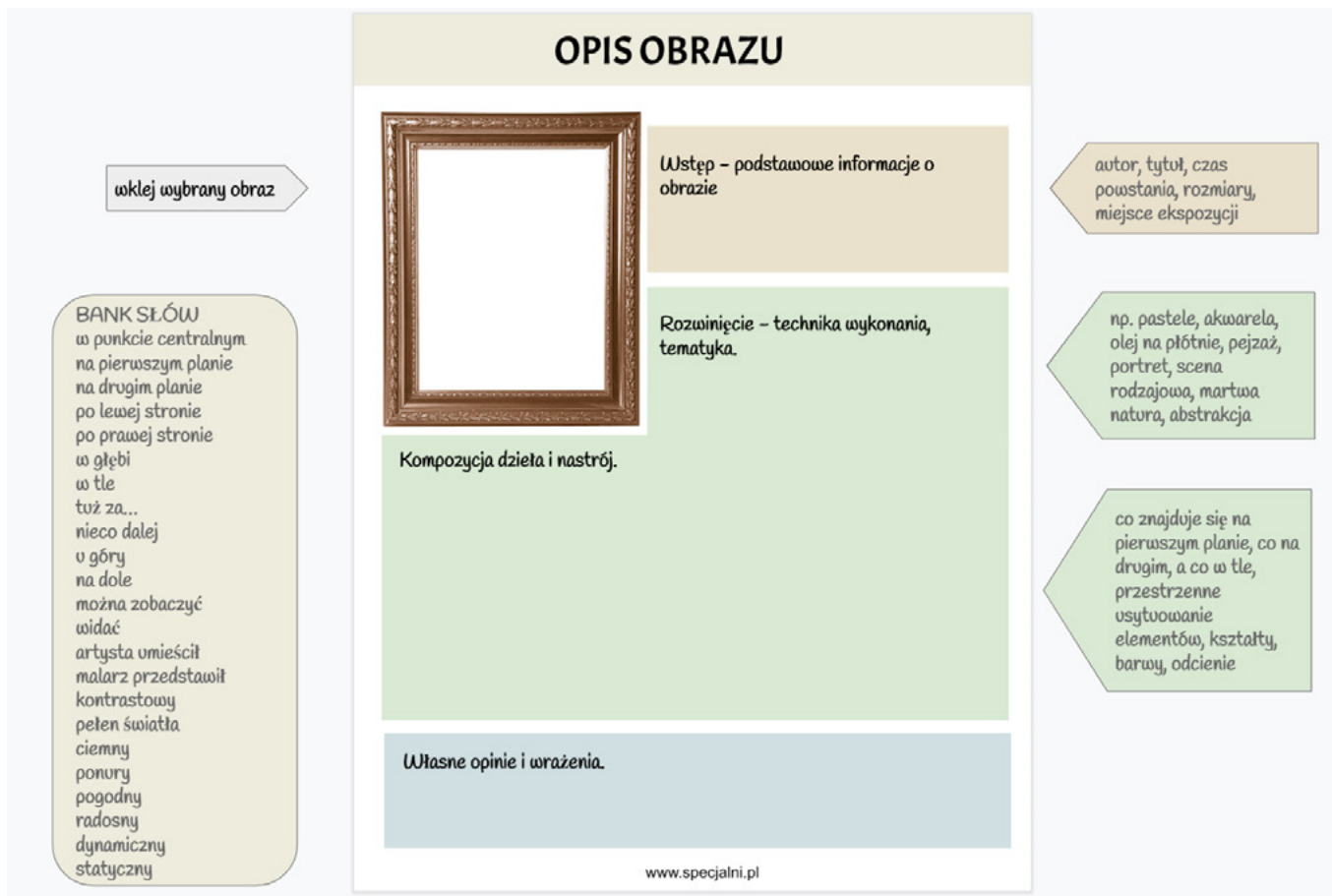


Dostosowywanie materiałów dydaktycznych, zadań i ćwiczeń to nieodłączny element pracy z uczniem. Indywidualne podejście przyniesie z pewnością zamierzone efekty, a przygotowane w taki sposób zadania dodatkowo zmotywują dzieci do wyężonej pracy. Istnieje wiele strategii i narzędzi, dzięki którym możemy przygotować odpowiednie ćwiczenia interaktywne, prezentacje czy szablony. Oto kilka z nich:

**Rysunki i Prezentacje Google** to aplikacje, które przy odrobinie kreatywności dają nauczycielom nieograniczone możliwości w tworzeniu różnicowanych materiałów dydaktycznych, wśród których na szczególną uwagę zasługują szablony – graficzne organizery ułatwiające dzieciom naukę, a nauczycielom planowanie atrakcyjnych

i angażujących lekcji. Warto je wykorzystać np. do ćwiczeń pisarskich. Wypracowanie napisane na takiej karcie może zawierać dołączone słownictwo charakterystyczne dla danej formy wypowiedzi pisemnej, a graficzny szablon zwizualizować wymagane elementy pracy.





Rys. 2. Szablon opisu obrazu przygotowany w Prezentacjach Google.



Rys. 3. Elementy świata przedstawionego w książce „W pustyni i w puszczy”.

Rysunkowe notatki zawierają słowa, rysunki, kształty, kolory, oddziałują na uczniów wielozmysłowo, dlatego pozwalają szybciej zapamiętać omawiane na lekcji zagadnienia. Alternatywą dla rysunków tworzonych w uczniowskich zeszytach są takie, które dziecko przygotuje na wirtualnej karcie wygenerowanej na platformie Google.

**Edukacyjne gry** to kolejny sposób na aktywną pracę w zróżnicowanej klasie. Dzięki nim uczniowie mogą ćwiczyć praktycznie wszystko, od umiejętności matematycznych po zagadnienia z gramatyki czy ortografii. Nauczyciel wraz z uczniami może przygotować plansze z tabliczką mnożenia, ćwiczyć znajomość części mowy, środków stylistycznych, rozpoznawać bohaterów omawianych lektur, utrwalać wybrane słownictwo. Plansze można stworzyć w Rysunkach Google, Canvie, Gimpie lub skorzystać z dostępnych w sieci generatorów, takich jak BingoBaker.

Należy pamiętać o tym, że nauczyciel ma obowiązek indywidualizacji pracy zarówno z uczniem zdolnym, jak i słabszym, potrzebującym dodatkowej pomocy.

Bardzo pomocne w tym zakresie są nowe technologie. Wielość i różnorodność dostępnych w sieci generatorów pozwala bowiem na szybkie skonstruowanie dostosowanych do konkretnego ucznia materiałów edukacyjnych. Mogą one ułatwić pracę nauczyciela przez błyskawiczne, często intuicyjne tworzenie ciekawych kart pracy, gier, ćwiczeń czy krzyżówek.



Rys. 4. Przykładowa plansza do gry Bingo.

Więcej gier znajdziesz na stronie <https://www.specjalni.pl/search?q=gry>.

*Indywidualizacja to uwzględnienie w systemie dydaktyczno-wychowawczym różnic indywidualnych między uczniami i stosowanie takich zabiegów pedagogicznych, które przy uwzględnieniu owych różnic sprzyjają maksymalnemu rozwojowi osobowości uczących się.*

## Czym są generatory kart i zadań?



Generator to narzędzie dla nauczyciela, ale może z niego korzystać każdy odwiedzający konkretną stronę. W generatorze znajdzie się galerię z gotowymi kartami pracy z możliwością ich modyfikacji przez użytkownika. To również świetny sposób na szybkie stworzenie własnych materiałów dostosowanych do potrzeb uczniów na różnych etapach edukacyjnych. Stopień trudności konstruowanych pomocy najczęściej dostosowuje nauczyciel. Do tej pory większość z nas samodzielnie i mozolnie przygotowywała własne karty pracy, testy czy materiały edukacyjne w podstawowych edytorach tekstu. Dziś istnieje mnóstwo stron, platform czy programów, które pozwalają na szybkie generowanie tych treści w specjalnie zamieszczonych szablonach. Przygotowanie takich materiałów jest intuicyjne i nie jest czasochłonne. W kilka minut wygenerujemy atrakcyjne dla ucznia pomoce dydaktyczne.

Za pomocą bezpłatnych, uniwersalnych narzędzi stworzymy karty pracy i kartkówki np. z tarczami zegara, kartami bingo, mapami czy wzorami matematycznymi. Wygenerujemy kolorowe, angażujące plansze spinnerowe z liczbami, obrazkami czy wyrazami, często też z wizualizacją tych treści.

Bez problemu konstruujemy krzyżówki, wykreślanki czy chmury wyrazowe. Takie kolorowe i atrakcyjne pomoce przyczynią się nie tylko do większej aktywności uczniów, lecz z pewnością wpłyną także na podniesienie efektywności naszej pracy.



Na tego typu stronach nie zakładamy kont, w związku z czym nasze wygenerowane zasoby musimy pobrać na własny komputer lub wydrukować bezpośrednio ze strony.

Najczęściej wykorzystywane i polecane przez nas generatory to:

- Eduzabawy
- Senteacher
- Worksheetworks
- Awatarmaker
- Micetf
- WordArt
- Edu-games,

Opis i zastosowanie najczęściej wykorzystywanych przez nas generatorów znajduje się na naszym blogu: <http://www.specjalni.pl/search/label/generatory>.



Nowoczesne technologie stały się nieodłącznym elementem naszego życia i życia naszych uczniów. Nie sposób więc nie skorzystać z bogactwa przeróżnych aplikacji webowych i aplikacji mobilnych, dzięki którym nauczyciel przygotowuje atrakcyjne i angażujące interaktywne zasoby. Tym bardziej że łatwo je dostosować do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów.

Wszelkstronnym narzędziem, które sprawdzi się w pracy każdego nauczyciela i specjalisty, jest wirtualne koło fortuny – <https://wheelofnames.com>. Na kole, oprócz tekstu, można umieścić grafikę lub zdjęcia dotyczące omawianych zagadnień. Funkcja ta umożliwi przygotowanie angażujących, interaktywnych zabaw, których niewątpliwym atutem jest wizualizacja nauczanych treści.

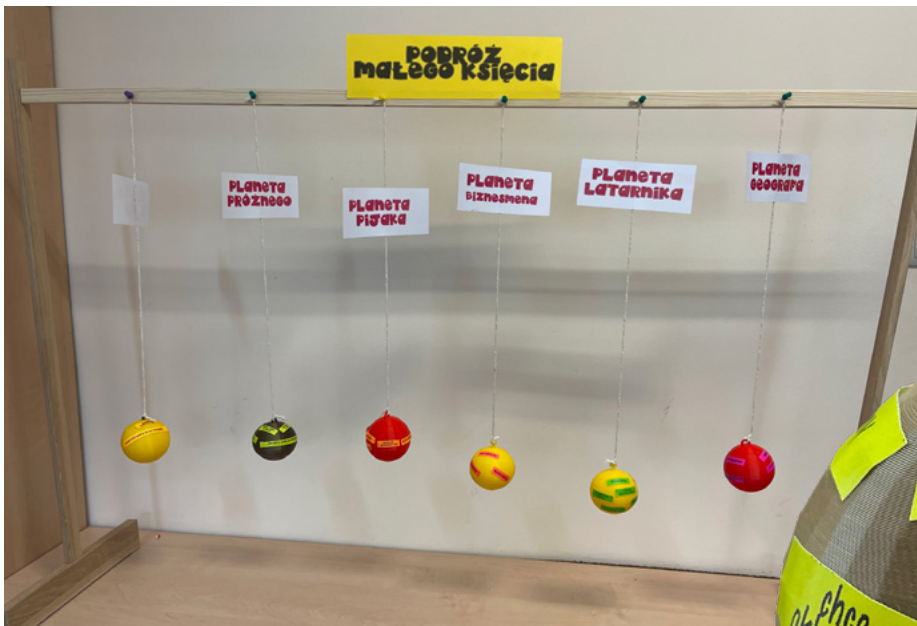
Prawie każdy uczeń posiada telefon komórkowy. Warto więc wykorzystać te urządzenia do nauki, tym bardziej że bezpłatnych edukacyjnych aplikacji mobilnych jest mnóstwo. Jedną z nich jest program Chatter PixKid. To darmowe rozwiązanie służy do tworzenia animacji, w której ożyje dosłownie wszystko. W jaki sposób? Wystarczy zrobić zdjęcie lub zaimportować je, narysować usta, a następnie nagrać się, mówiąc przez maksymalnie trzydzieści sekund. Do gotowej animacji można dodać kolorowe naklejki, ciekawe ramki czy tekst i zapisać w galerii urządzenia. ChatterPix Kid jest dostępny zarówno na urządzenia z systemem iOS <https://apple.co/37a2vtT>, jak i z systemem Android <https://bit.ly/2QZSw1n>.

Nasze pomysły na wykorzystanie tej aplikacji znajdziecie tu: <https://www.specjalni.pl/search?q=chatterpix>.

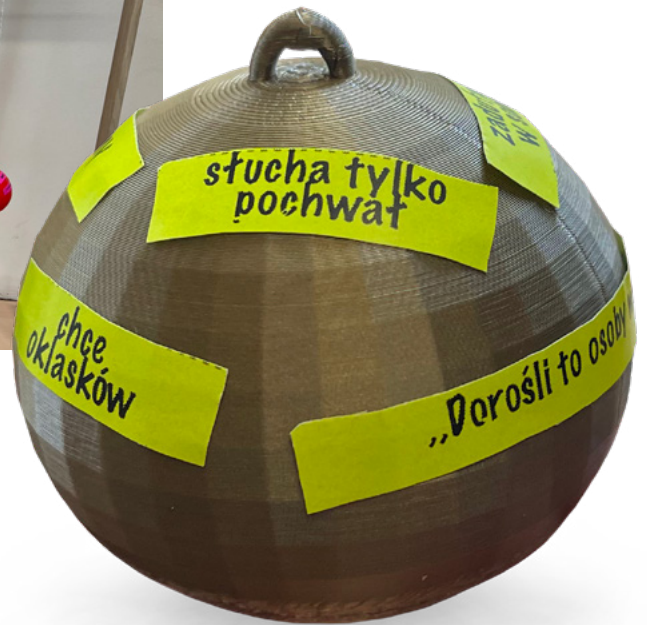
Niedawno w wielu polskich szkołach pojawiły się drukarki 3D, nowe rozwiązanie, które niesie ze sobą ogromne możliwości. Przede wszystkim zwiększa zaangażowanie uczniów i daje przestrzeń do pracy nowatorskimi metodami nauczania. Dla uczniów ze SPE druk 3D okazał się świetnym sposobem na pracę z lekturą.



Rys. 5. Przykładowe koło obrazkowe ze strony Wheel of Names przygotowane do sprawdzenia znajomości treści lektury „W pustyni i w puszczy”.



Rys. 6. Planety Małego Księcia wydrukowane na drukarce 3D.



Materiały do lektur omawianych z wykorzystaniem druku 3D można pobrać z bloga <https://www.specjalni.pl/search?q=lektury+w+3D>.





*Projekt jest dobry na wszystko!*



Metoda projektu jest w ostatnim czasie jedną z najbardziej popularnych i najczęściej wykorzystywaną przez nas metodą uczenia się wspierającą proces edukacyjny i terapeutyczny. To naturalny sposób na kreatywne nauczanie oraz wdrażanie do samokształcenia i rozwijania zdolności twórczych uczniów.

Dzięki różnorodnym zadaniom zaplanowanym w pracy projektowej umożliwiamy naukę i aktywność wszystkim uczniom, bez względu na ich rodzaj inteligencji i predyspozycje uczenia się. Mają szansę na sukces zarówno słuchowcy, jak i uczniowie, u których dominującym zmysłem jest ruch czy wzrok. Ponadto projekt pomaga w do-

stosowaniach wymagań edukacyjnych i pozwala na zastosowanie różnorodnych aktywności, form pracy oraz użycie różnych środków i zapraszanie do ich realizacji ciekawych osób. Nie bez znaczenia jest tutaj możliwość wdrażania nowoczesnych technologii, które nie tylko aktywizują uczniów, lecz także uatrakcyjnią proces uczenia się.



## Dobre praktyki w zakresie realizacji projektów edukacyjnych

- Wirtualne wędrowki po krajach Unii Europejskiej. Projekt dotyczący edukacji europejskiej, w ramach którego uczniowie poznawali kraje Unii i wypracowali wspólny produkt, którym jest wirtualne biuro podróży.
- Projekt „Jesteśmy tacy jak Wy” w formie kampanii społecznej, która ma za zadanie promować mocne strony uczniów z niepełnosprawnościami.



Rys. 7. Logo projektu „Wirtualne wędrowki po krajach Unii”.

Link do bloga projektu:

<https://wedrowkipokrajachunii.blogspot.com/>.

- 5 sposobów na matematykę, czyli matematyka od kuchni. Projekt pozwalający na rozwijanie kompetencji matematycznych w kuchni przez pieczenie i gotowanie oraz praktyczne działanie.



Rys. 8. Logo projektu „5 sposobów na matematykę”.

Link do bloga projektu: <https://piecsposobowna-matematyke.blogspot.com/>.



Rys. 9. Logo projektu „Jesteśmy tacy jak Wy”.

Link do bloga:

<https://jestesmytacyjakwy.blogspot.com/>.

- Projekt „Szkolna spiżarnia” – międzyszkolny projekt integracyjny mający na celu uwypuklić mocne strony uczniów z niepełnosprawnościami w zakresie praktycznego działania. Uczniowie przygotowali przetwory z warzyw i owoców, a następnie prezentowali swoje produkty w formie szkolnych spiżarni.



Rys. 10. Logo projektu „Szkolna spiżarnia”.

Link do bloga projektu:

<https://szkolnaspizarnia.blogspot.com/>.

- Projekt „A może książka?” – to międzyszkolny projekt czytelniczy, w którym każde dziecko w ciągu roku miało przeczytać co najmniej cztery książki z czterech różnych kategorii. Następnie należało zaprezentować przed klasą przeczytaną lekturę w czterech różnych konwencjach. Projekt promował czytelnictwo wśród uczniów nie tylko ze SPE.



Rys. 11. Zwizualizowane działania projektowe.

Link do bloga projektu:

<http://amozeksiazka.blogspot.com/>.



- Projekt „Pisać każdy może” – to międzyszkolny projekt mający doskonalić umiejętności pisarskie przez wykorzystanie gier, zabaw, map myśli, graficznych notatek, aplikacji mobilnych i webowych.



Rys. 12. Plakat promujący projekt.

Więcej propozycji projektów realizowanych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znajdziecie tu: <https://projektanciedukacji.pl/galeria-archiwalnych>.

Każdy uczeń ma potencjał i możemy go rozwijać na wiele sposobów z wykorzystaniem zróżnicowanych narzędzi i metod. Ważne, aby proces ten odbywał się według potrzeb ucznia i w indywidualnym tempie. Każdy, nawet najmniejszy postęp traktujemy jako sukces i dobrą prognozę do dalszego rozwoju.



**Zyta Czechowska** – Nauczyciel Roku 2019. Właściciel i dyrektor Niepublicznego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli [Zyta Czechowska specjalni.pl](http://zyta.czechowska.specjalni.pl). Absolwentka Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu na kierunku pedagogika specjalna, od ponad 24 lat terapeuta i nauczyciel w szkole specjalnej. Pasjonatka nowoczesnych technologii. Współautorka projektu sieci współpracy nauczycieli „Czas TIKa”, prowadzi warsztaty i szkolenia oraz rady pedagogiczne dla nauczycieli z zakresu stosowania i wdrażania TIK. Współprowadzi bloga edukacyjnego [www.specjalni.pl](http://www.specjalni.pl). Ekspert ds. awansu zawodowego nauczycieli. Trenerka cyfrowego dialogu i programu #SuperKoderzy w zakresie programowania i TIK. Należy do społeczności Superbelfrzy RP. Trener umiejętności społecznych. W 2017 r. otrzymała Nagrodę Ministra Edukacji Narodowej za szczególne osiągnięcia edukacyjne i wychowawcze. Uhonorowana tytułem Microsoft Innovative Educator Ekspert nadawanym przez firmę Microsoft najbardziej innowacyjnym nauczycielom na świecie. Jest czynnym ambasadorem programu eTwinning. Ambasadorka marki W. Kruk.



**Jolanta Majkowska** – nauczyciel dyplomowany z 20-letnim stażem, wicedyrektor Zespołu Szkół Specjalnych w Kowanówku. Absolwentka Wydziału Historycznego Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu oraz studiów podyplomowych z informatyki i języka polskiego. Od lat wdraża nowoczesne technologie w szkole specjalnej. Współautorka projektu sieci współpracy nauczycieli „Czas TIKa”. Autorka licznych artykułów i publikacji na temat innowacyjnych metod i technik nauczania, prelegentka na ogólnopolskich konferencjach. Trenerka programu Mistrzowie Kodowania, autorka ścieżki dla szkół specjalnych w programie Fundacji Orange #SuperKoderzy propagującym programowanie. Laureatka ogólnopolskich konkursów. Autorka i współautorka programów autorskich, projektów, stron internetowych oraz innowacji pedagogicznych. Współautorka bloga propagującego wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i kreatywnych pomocy dydaktycznych w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych intelektualnie [specjalni.pl](http://specjalni.pl). Ekspert ds. awansu zawodowego nauczycieli. Należy do społeczności Superbelfrzy RP. W 2017 r. otrzymała Nagrodę Ministra Edukacji Narodowej za szczególne osiągnięcia edukacyjne i wychowawcze.